



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Цифровое образование в Санкт-Петербурге

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ЕИОС)



ТРЕБОВАНИЯ К ЕДИНОЙ ИОС РФ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА И ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

1. Определены требования для содержания, структуры ИОС
2. Определены требования к совокупности:
 - ✓ нормативно-правовых условий функционирования и развития ИОС
 - ✓ психолого-педагогических условий функционирования и развития ИОС
 - ✓ финансово-экономических условий функционирования и развития ИОС
 - ✓ материально-технических условий функционирования и развития ИОС
 - ✓ организационно-методических и информационных условий функционирования и развития ИОС



БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ЕИОС КАК ИНФРАСТРУКТУРЫ ЦИФРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Равные условия
- Свобода выбора
- Гибкость и адаптивность организационной структуры
- Сотрудничество и социальное взаимодействие
- Индивидуализация и персонализация образовательных траекторий
- Направленность на личностное развитие обучающегося
- Психолого-педагогическая поддержка обучающегося
- Прозрачность и объективность оценивания
- Системность вариативность и целостность ЕИОС
- Сетевое взаимодействие образовательных организаций
- Организационное и учебно-методическое сопровождение при взаимодействии ИОС
- Непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров во взаимодействии с ЕИОС

СЕТЕВОЕ ПОКОЛЕНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ

- Первое поколение, для которого виртуальная реальность – естественная среда обитания
- Сегодняшний первоклассник, поступив в ВУЗ, будет жить в Интернете вещей, а в возрасте 30-35 лет — в эпоху нейронета и оцифровки сознания человека



Количество активных юных пользователей сети выросло **в 2,5 раза** за последние **3 года**

Дети не просто в фарватере новых процессов — они **прокладывают курс**

Подростки живут в двух мирах — **реальном и виртуальном**

Работа и коммуникация через интернет

Высокий уровень мобильности

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цифровая грамотность — готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах жизнедеятельности на основе овладения соответствующими компетенциями как системой знаний, умений, ответственности и мотивации





ОТ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ К СЕТЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Сетевое взаимодействие – форма существования человека в цифровой среде и главная особенность развития информационного общества.

Сеть расширяет возможности, создавая новые риски.

Формирование личности происходит в условиях неконтролируемого влияния сетевых коммуникаций с неограниченным числом сетевых партнеров (людей и программ).

Эффективное и безопасное функционирование человека в сети обеспечивается наличием у него одновременно цифровой и сетевой компетентностей.

Сетевая компетентность – способность и готовность личности к эффективному, безопасному, здоровьесберегающему функционированию в сетевой среде для решения личных и профессиональных задач с соблюдением норм права и морали, противостоянию деструктивным влияниям и защите собственной идентичности.

СЕТЕВЫЕ И ИНТЕРНЕТ- РИСКИ

- Социальные сети и самоидентификация в сети
- Контентные
- Коммуникационные
- Потребительские
- Технические
- Интернет- зависимость

**ВАЖНО РЕШИТЬ ВОПРОСЫ:
КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ, КИБЕРГИГИЕНЫ**





ВИДЫ АГРЕССИИ В ИНТЕРНЕТЕ



ФЛЕЙМИНГ – разжигание спора, публичные оскорбления и эмоциональный обмен репликами в интернете между участниками в равных позициях



ТРОЛЛИНГ – размещение в интернете провокационных сообщений с целью вызвать негативную эмоциональную реакцию или конфликты между участниками.



ХЕЙТИНГ – негативные комментарии и сообщения, иррациональная критика в адрес конкретного человека или явления, часто без обоснования своей позиции



КИБЕРСТАЛКИНГ – использование электронных средств для преследования жертвы через повторяющиеся сообщения, вызывающие тревогу и раздражение.



КИБЕРБУЛЛИНГ - агрессивные, умышленные, продолжительные во времени действия, совершаемые группой лиц или одним лицом с использованием электронных форм контакта и повторяющееся неоднократно в отношении жертвы, которой трудно защитить себя

ЧЕМ ПОДРОСТКИ ДЕЛЯТСЯ С НЕЗНАКОМЦАМИ?

Общие регистрационные данные (фамилия и имя, фотография)

Официальные статусы (участие в конкурсах, достижения, награды)

Хроника личных событий

Психологические особенности (способности, знания, умения, навыки, личностные черты)

Образ жизни и поведенческие установки (мировоззрение, ценности, интересы и хобби, социальные привычки и действия, настроения, вкусы)

Физические характеристики (внешние данные, биометрические данные, состояние здоровья)

Пространственная локализация (фиксация местоположения и перемещение)

Материально-экономическое положение (имущество, зарплата, накопления)

Социальные связи

Идентификационные регистрационные данные

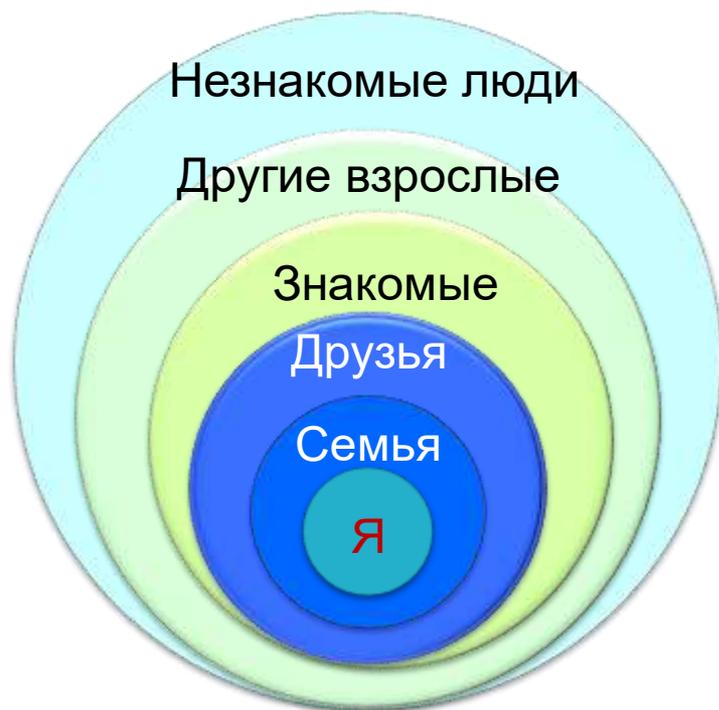


% детей, готовых сообщить данные категории персональной информации незнакомым и малознакомым людям 2015г.

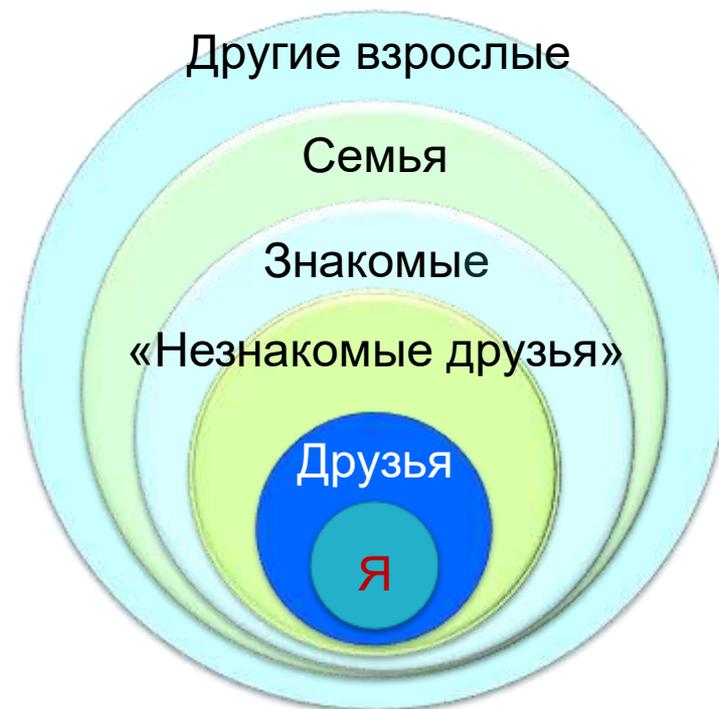
Каждый третий подросток расскажет малознакомым людям или незнакомцам о произошедших в его жизни событиях; каждый четвертый поделится своими интересами, ценностями, привычками, состоянием здоровья. Каждый пятый сообщит о своем местоположении и посещаемых местах, каждый десятый – о наличии у него денежных средств, а также о своем ближайшем круге общения

ЛИЧНОЕ ОНЛАЙН ПРОСТРАНСТВО РЕБЕНКА: СЕМЬЯ «ЗА КАДРОМ»

Реальная жизнь



Интернет



В Интернете в зоне личного пространства остаются лишь ДРУЗЬЯ. Знакомые уступают место «виртуальному», «незнакомому другу», а семья (родители) и профессиональная помощь (педагоги) остаются «за кадром».

ВЫЗОВЫ РОДИТЕЛЯМ

90% родителей не знают о средствах технического контроля за безопасностью ребенка

90% родителей не интересуются, что за программное обеспечение стоит на компьютере ребенка

92% родителей не могут помочь детям при решении всех проблем в Сети

46% родителей чувствуют себя неуверенными интернет-пользователями

84% детей не обращаются за помощью к родителям

Каждый третий родитель не знает о проблемах ребенка в Интернете

Каждого пятого родителя пользоваться Интернетом научили дети

Более половины детей не считают полезной помощь родителей



МИССИЯ КОМПАНИИ

- **Создание безопасной цифровой образовательной среды**
- **Формирование цифровой грамотности (сетевой компетентности) детей и молодежи**
- **Обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся, в том числе учащихся с ОВЗ, высокомотивированных и одаренных детей**
- **Обеспечение условий для организации персонифицированного учения обучающихся в соответствии с их склонностями, способностями, потребностями, перспективными запросами региональной экономики**
- **Непрерывное профессиональное развитие педагогов**



РАВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Непрерывное профессиональное развитие и формирование сетевого профессионального педагогического сообщества

Школы, показывающие стабильно низкие результаты

Дошкольное образование

Среднее
Профессиональное
Образование

МАССОВАЯ ШКОЛА



Одарённые и высоко-мотивированные дети

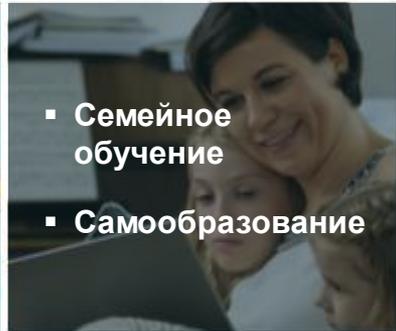
- Сельские школы
- Школы, находящиеся в труднодоступных районах

Соотечественники за рубежом

Обучение детей с ОВЗ:

- инклюзия,
- надомное обучение,
- обучение в специализированных образовательных организациях
- обучение детей, находящихся на длительном лечении

Репетитор-онлайн

- 
- Семейное обучение
 - Самообразование

Дополнительное образование

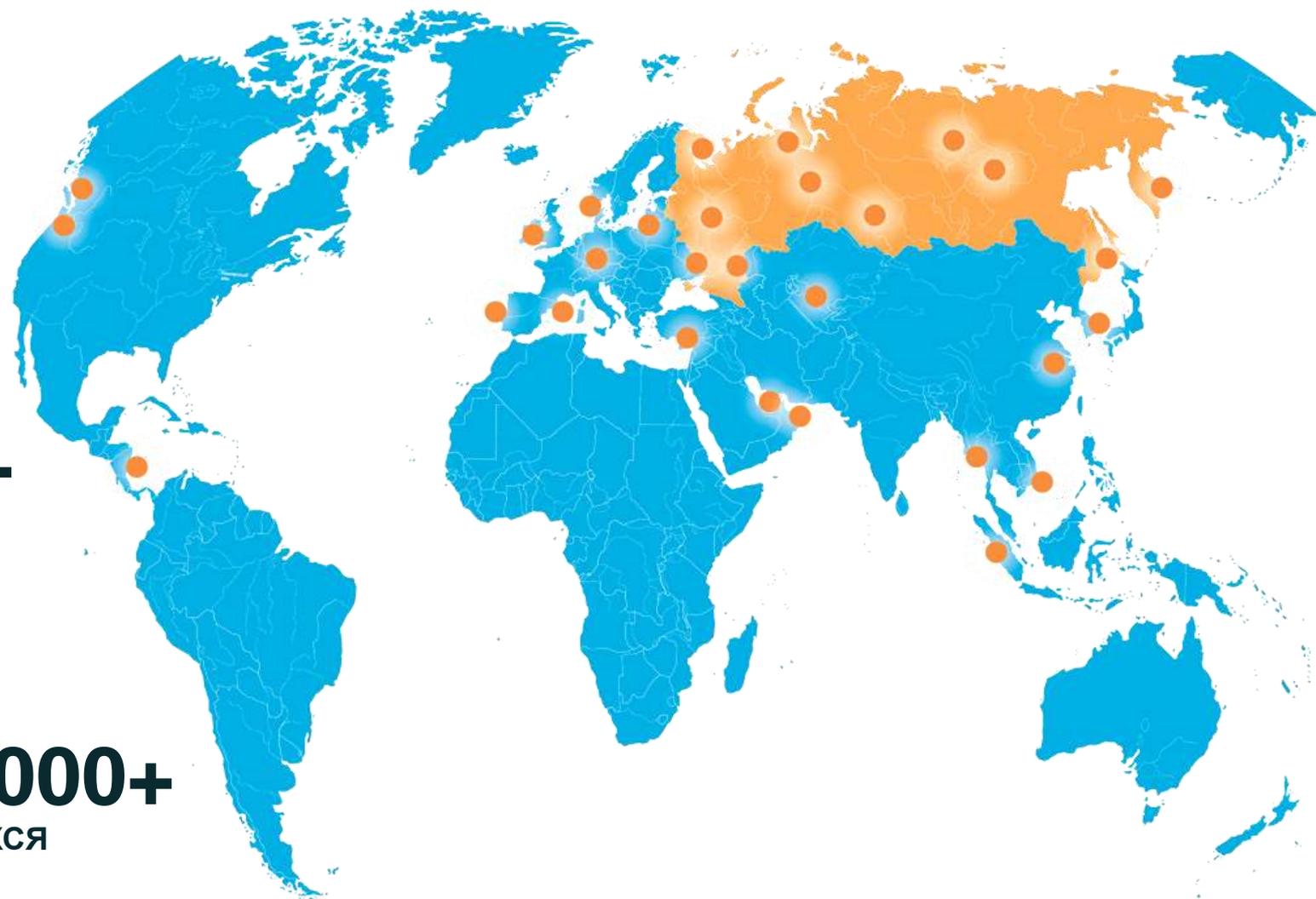
Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ

ГЕОГРАФИЯ

■ **45**
СУБЪЕКТОВ

■ **420+**
ШКОЛ

■ **130 000+**
ОБУЧАЮЩИХСЯ



МЭО В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ



Страница проекта на сайте
МЭО <https://metod.mob-edu.ru/sankt-peterburg/>

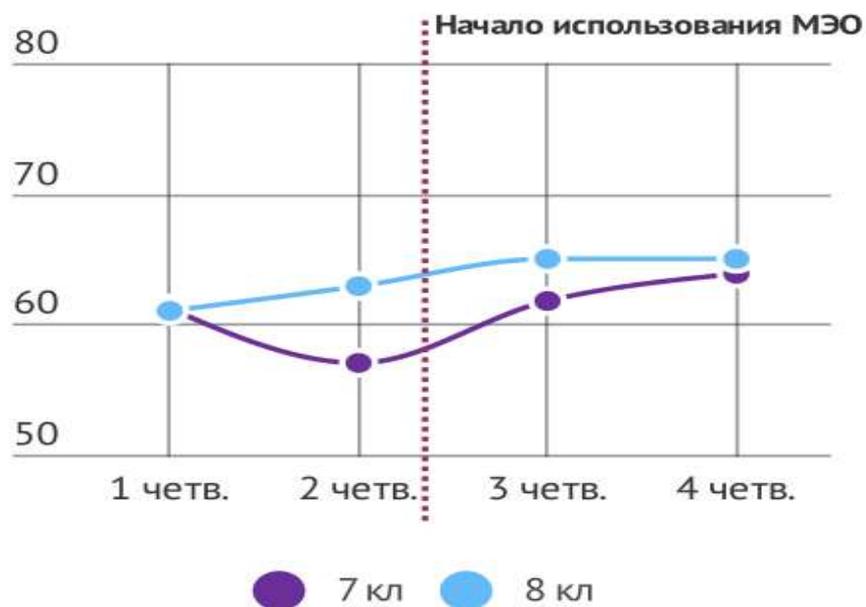


YouTube-канал
https://www.youtube.com/channel/UCW2caM8qwHDYjTJRyWaXauw?view_as=subscriber

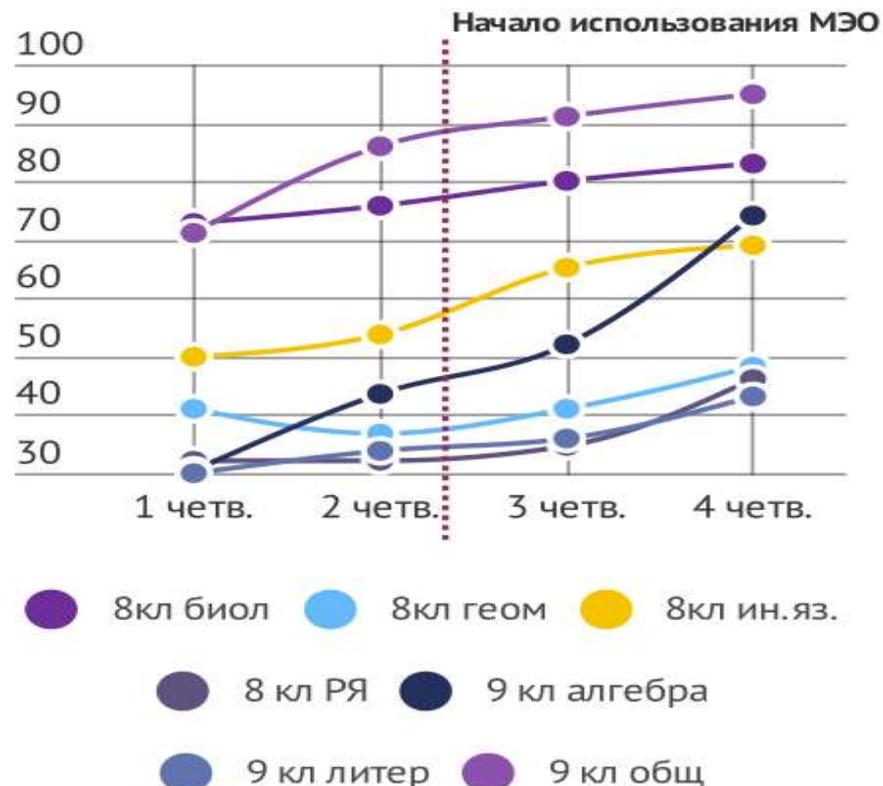
ЭФФЕКТЫ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Динамика отдельных показателей при активном использовании ИОС МЭО
(на примере лица №590 г. Санкт-Петербург)

Динамика уровня обученности



Динамика качества знаний по отдельным предметам



«КАДРЫ БУДУЩЕГО ДЛЯ РЕГИОНОВ»



Задачи инициативы

Расширение инструментов и механизмов выявления высокомотивированных и социально-активных детей и молодежи

Содействие субъектам Российской Федерации в формировании инфраструктуры поддержки деловой и социальной активности детей и молодежи

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей интеграцию основного, дополнительного и неформального образования детей и молодежи

Развитие форм профессиональной навигации детей и молодежи, моделирование их профессиональной деятельности

Внедрение новых форм наставничества

Разработка механизмов мотивации детей и молодежи к участию в социально-экономическом развитии своего региона

Страница проекта: <https://asi.ru/futurestaff/>

МЭО. ОДАРЁННЫЕ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫЕ ДЕТИ



- **Образование высокомотивированных и одарённых детей на основе персонализированного обучения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов**
- **Модели организации учебного процесса:**
 - Подготовка к олимпиадам
 - Внутришкольная сеть
 - Региональная сеть
- **Специализированные цифровые учебные материалы, в том числе:**
 - Сборники по подготовке к олимпиадам
 - Сборники межпредметных заданий
 - Сборники проектной и исследовательской деятельности



НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)**
 - **Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/

- 2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
 - **Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования**
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/6b08530edad66747252fe4b34361d250e7af65ac/

- 1. 3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

- 1. 7) зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- **Приказ №2 от 09.01.2014 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»**

МЭО. ПРОЕКТ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Реализация проекта — с 2016 г.

Авторы и участники проекта:

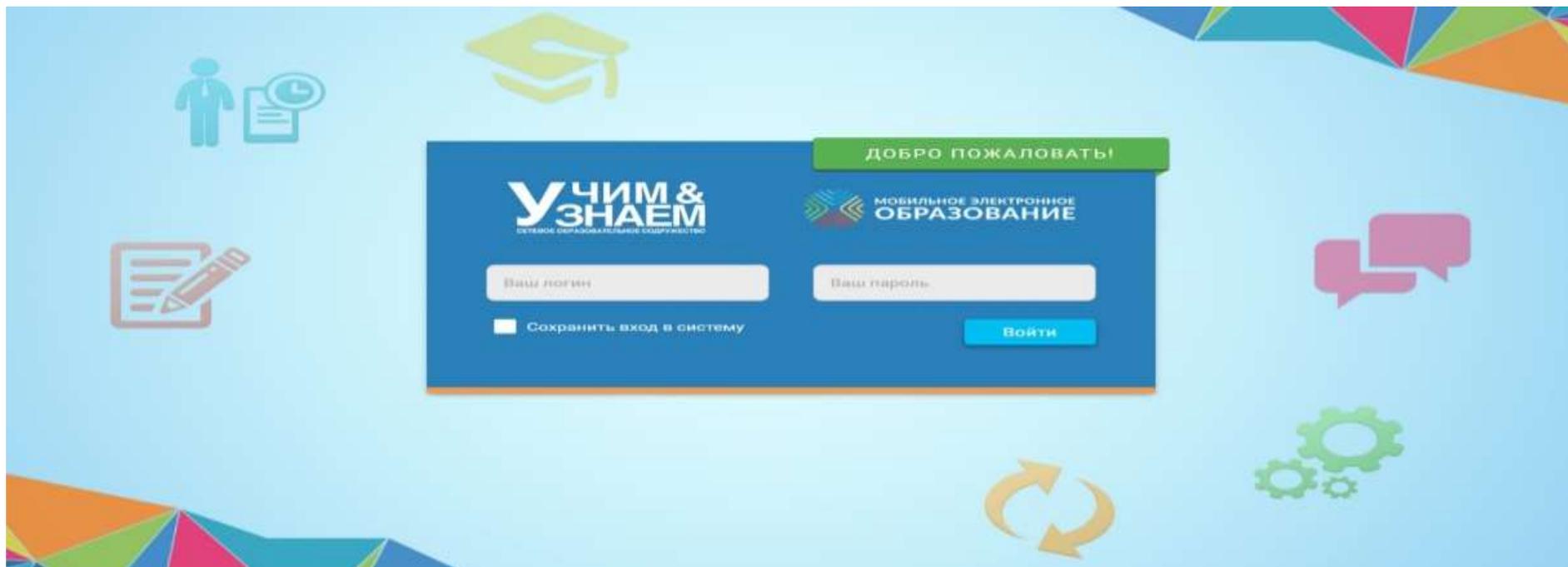
- разработчики ФГОС НОО
- авторы учебников и учебных пособий для детей с ОВЗ
- доктора и кандидаты наук по специальностям «Коррекционная педагогика» и «Специальная психология»



Первые результаты:

Разработаны и успешно внедрены в общеобразовательные организации РФ учебные онлайн-курсы МЭО и образовательные маршруты для детей с ОВЗ.

ПРОЕКТ «УЧИМ&ЗНАЕМ» + МЭО



Цель проекта – обеспечить условия для реализации комфортного и полноценного образовательного процесса для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений, посредством создания интегрированной образовательной среды для детей с ОВЗ, как среды для реализации неограниченных возможностей личности и полноценной медико-социальной реабилитации болеющих детей совместно с членами их семей.

МЭО. ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обеспечение
адаптивной
дифференцированной
образовательной
среды для детей
с особыми
образовательными
потребностями



ПЯТЬ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:

- Дети с нарушением речи
- Дети с тяжёлым нарушением речи
- Дети с задержкой психического развития (темповое временное отставание)
- Дети с задержкой психологического развития церебрально-органического генеза)
- Дети с легкой степенью умственной отсталостью

СООТНЕСЕНИЕ МАРШРУТОВ МЭО С ПРОГРАММНЫМ МАТЕРИАЛОМ

АООП НОО обучающихся с ТНР вариант 5.1.

Адаптированная программа № 1
(для детей с нарушениями речи)

АООП НОО обучающихся с ТНР вариант 5.2.

Адаптированная программа № 2
(для детей с тяжёлыми нарушениями речи)

АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.1.

Адаптированная программа № 4
(для детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза)

АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.2.

Адаптированная программа № 3
(для детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза)

АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1

Адаптированная программа № 5
(для детей с лёгкой умственной отсталостью)



ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА МЭО. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

- **Интуитивность**
- **Персонализация**
- **Междисциплинарность**
- **Мотивация к познанию**
- **Позитивная социализация**
- **Формирование навыков и компетенций XXI века**



- Мониторинг образовательного процесса
- Проектная и учебно-исследовательская деятельность
- Формирующая и констатирующая система оценивания
- Совместная деятельность и сотрудничество



МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЭО

- **Всестороннее развитие личности**
- **Системно-деятельностный подход**
- **Духовно-нравственное развитие обучающихся**
- **Формирование социального и эмоционального интеллекта**
- **Междисциплинарность**
- **Ориентация на личностно-значимую практико-ориентированную деятельность**
- **Мотивация к познанию**
- **Позитивная социализация**
- **Эффективная коммуникация, продуктивное сотрудничество и совместная деятельность**
- **Единство всех видов деятельности обучающихся**



ТВОРЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Создаём меню вегетарианского кафе

Знакомимся с проблемной ситуацией



Более 50 000 заданий с открытым ответом, предусматривающих творческую (как индивидуальную, так и групповую) работу

Знакомимся с задачами, которые предстоит решить



Задачи для поваров разной квалификации



Пример: биология, 6 класс
«Создаём меню вегетарианского кафе»

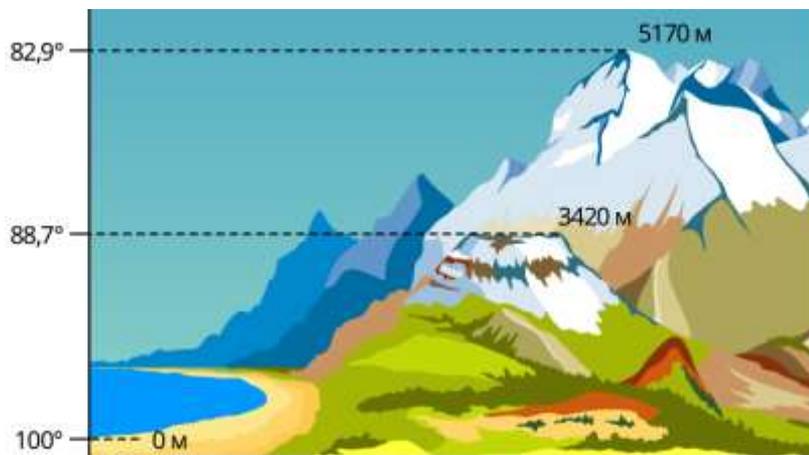
Формируемые УУД

- адекватная оценка собственных возможностей
- планирование действий и прогнозирование результата
- ориентация на выбор профессии



РАСШИРЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Расширение объема изучаемого материала, использование межпредметных, проектных и исследовательских заданий



Среди вещей альпинистов можно заметить металлические кастрюли-сковородки с плотными крышками. Но зачем тащить в горы эти тяжелые и громоздкие предметы? Всё дело в том, что из-за низкого атмосферного давления, вода в горах закипает при более низкой температуре. Поэтому приготовить даже самую простую пищу — сварить суп или кашу, заварить чай — на большой высоте превращается в серьезную проблему. Из-за относительно низкой температуры кипения воды всё готовится намного дольше, а чай и кофе не настаиваются до обычной крепости. Поэтому кастрюля с герметичной крышкой, в которой давление выше, а значит, выше и температура кипения, в горах — вещь незаменимая.



Задание с открытым
ответом



Проектируем. Цветочные часы

[Приступить к выполнению](#)



Исследуем.
Имена ветров

В древнегреческой мифологии каждый ветер (северный, южный, западный и восточный) имел своё имя и свой характер. Но не только эти ветра имеют собственные имена. Самум, мистраль, сирокко, чинук, бора, фён... Выберите один из ветров и проведите мини-исследование: где и почему дует такой ветер, какой у него характер и почему он получил такое название.



УГЛУБЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ

- Работа по дополнительным рубрикам, выходящим за рамки школьной программы
- Курсы подготовки к олимпиадам и Сборники олимпиадных задач



Вопрос для обсуждения



Медиатека.

Художественный фильм



«Детство» (1938)



Задание с открытым ответом. В практической плоскости.



Родом из детства



Клуб знатоков.

Растения короткого и длинного дня



Это интересно.

Шампанские ярмарки



Это интересно.

Монеты средневековой Европы

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Персонализированное учение — весь спектр разнообразных образовательных программ и ресурсов, форм, методов и технологий учебной деятельности, направленных на удовлетворение персональных образовательных запросов, интересов, устремлений, обучающихся, позволяющих самостоятельно формировать стратегию учения, в том числе темп, уровень сложности, график занятий и т.д.



МАТРИЦА НАЗНАЧЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Удобный инструмент для создания индивидуальных образовательных траекторий



Последние закладки



Библиотека курсов



Цветаева Виктория Сергеевна
[Учитель]



Личный кабинет

Матрица назначения заданий

География

5"А"

Занятие 21. Мировой океан

Интернет-урок 3. Солёность Мирового океана

Задание с открытым ответом. Размышляем. Солёность морского льда								Рубрики	Проверь себя	300
№	ФИО	1	2	3	4	КВЗ	ЗкЗ	Статистика по тематическому занятию		
1	Пронина Дарья	✓				✓	✓	28/7/2/0/0		
2	Круглов Александр		✓			✓	✓	28/7/2/0/0		
3	Климов Игорь			✓		✓	✓	28/7/0/0/0		
4	Пронин Николай					✓	✓	28/7/0/0/0		
ИТОГО								28/7/1/0/0		

АДАПТАЦИЯ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ПОД ПОТРЕБНОСТИ УЧАЩИХСЯ

От максимального упрощения к постепенному повышению сложности последующих заданий



Аня собрала из кубиков слово. Её братишка Петя нечаянно рассыпал кубики. Чтобы сестру не расстраивать, он собрал слово заново. Прочитай, что получилось у Пети.



Но сестра сказала, что это не слово. Почему?

[Помогалка](#)

Нажми, если трудно

Помогалка



Что обозначает «аскабо»? Что это? Нарисуй. Получилось?



Что обозначает «арбуз»? Что это? Нарисуй. Получилось?



Что можно назвать словом — «аскабо» или «арбуз»? Почему? Выбери нужные слова для ответа: одинаковые, разные, буквы, звуки, всегда, иногда, имеют, не имеют значение.



Найди и назови слова в представленных группах букв.

сно	нос
стол	крав
ручка	кертлы
вашоку	машина

ВАРИАТИВНОСТЬ ФОРМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Достаточный диапазон форм материалов и заданий для выбора обучающимся в зависимости от имеющихся объективных ограничений здоровья

Представь, что в твоём доме отключили электричество, газ и воду. Какой станет тогда наша жизнь? Расскажи, зачем нужны газ, вода и электричество.

Попроси взрослого помочь тебе записать свой ответ на диктофон и прикрепить звуковой файл.

[Помогалка](#)



Напиши.

Нарисуй и подпиши
(сам или попроси взрослого)

Сделай фотографии и подпиши
(сам или попроси взрослого)

Подбери картинки и прикрепи
(сам или попроси взрослого).

Спроси у мамы и запиши ответ вместе
с мамой.

ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ



- Реализация требований ФГОС
- Преемственность с программой начального образования
- Универсальность: подходит для всех программ дошкольного образования
- Системно организованная программа на год (36 тем, 180 занятий)
- Методическое сопровождение для каждого занятия
- Хрестоматийные материалы к каждой теме
- Интерактивные мультимедийные объекты
- Безопасность, соответствие требованиям СанПин
- Вовлеченность семей

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ



- Обучение в начале работы с системой
- Открытые вебинары по актуальным вопросам современного образования
- Дистанционное обучение на курсах повышения квалификации
- Возможность обучения по индивидуальной модульной программе
- Практические занятия по работе с системой МЭО

ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВАМ

- **Диагональ экрана:** от 10'
- **Персональный компьютер/Ноутбук/Планшет CPU:** от 1,1 Мгц
- **Оперативная память (RAM):** 2Gb
- **Место для хранения информации (ROM):** не менее 16 Gb
- **Рекомендуемые браузеры для работы в МЭО:** Google Chrome последняя версия, Спутник
- **Поддерживаемые платформы:** Windows XP SP3/7/8 и выше; iOS 6.0 и выше; Android 4.0 и выше; MAC OS X 10.8.



ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОУ: ВАРИАНТЫ

«У каждого ребенка должен быть планшет» - **МИФ!**

Отсутствует

Использование технологии «перевернутый класс» (дети занимаются в системе дома, выполняют ряд заданий, изучают материалы)

Среднее

Чередование фронтальной работы (проектор/интерактивная доска) и использования технологий смены рабочих зон, автономных групп

Полноценное

При модели «1 ребенок-1 устройство» - наибольшая свобода в построении урока

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ



- Обеспечение реализации требований ФГОС с целью достижения новых образовательных результатов и формирования цифровых компетенций у обучающихся.
- Интеграция всех видов образовательной деятельности учащихся как в системе основного образования (урочной и внеурочной), так и в системе дополнительного образования.
- Персонализация обучения в соответствии с образовательными потребностями и психофизиологическими особенностями обучающихся.
- Организация проектной и исследовательской деятельности, а также социальных практик в соответствии с задачами социально-экономического развития региона.
- Непрерывное профессиональное развитие педагогов в контексте формирования компетенций, необходимых для реализации федерального проекта «Цифровая школа».
- Создание особых условий для работы с одаренными и высокомотивированными детьми, в том числе подготовка к олимпиадам.
- Обеспечение механизмов для реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Подготовка учащихся к аттестационным процедурам различных видов: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.
- Развитие образовательных сетей, в том числе профессиональных и социальных.
- Рост эффективности бюджетных расходов, оптимизация образовательного процесса за счёт введения модели 24:7:365



СЕМЬЕ

- **СОВРЕМЕННАЯ И ЭФФЕКТИВНАЯ**

помощь обучающимся по всем вопросам текущей учебной деятельности

- **КОНСУЛЬТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ**

психологов, педагогов, социальных педагогов, других специалистов

- **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА**



- **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ ДЕТЕЙ**

- **МОТИВАЦИЯ ДЕТЕЙ К УЧЕНИЮ**

- **УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ:**

- в формировании и своевременной коррекции индивидуальных образовательных маршрутов своих детей;
- в контроле за реализацией индивидуальных учебных планов своих детей и уровне их учебных достижений;
- в оперативной коммуникации со всеми участниками образовательных отношений по всем вопросам образовательного процесса своих детей.



ОБУЧАЮЩИМСЯ

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ

образовательного процесса

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СЕТИ

со всеми участниками образовательных отношений

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОЕКТНАЯ И УЧЕБНО— ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

деятельность с использованием образовательных онлайн-ресурсов

КОМФОРТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

за счёт использования привычных для обучающихся устройств
и реализации различных видов деятельности в ходе
образовательного процесса

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ, ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ И КОГНИТИВНЫХ РЕСУРСОВ ЛИЧНОСТИ

в том числе за счёт современных систем оценивания
(критериального, формирующего)

ВОЗМОЖНОСТЬ УЧАСТВОВАТЬ

в планировании, организации и в управлении своей собственной
образовательной деятельности

ЭФФЕКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА к ОГЭ и ЕГЭ

ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

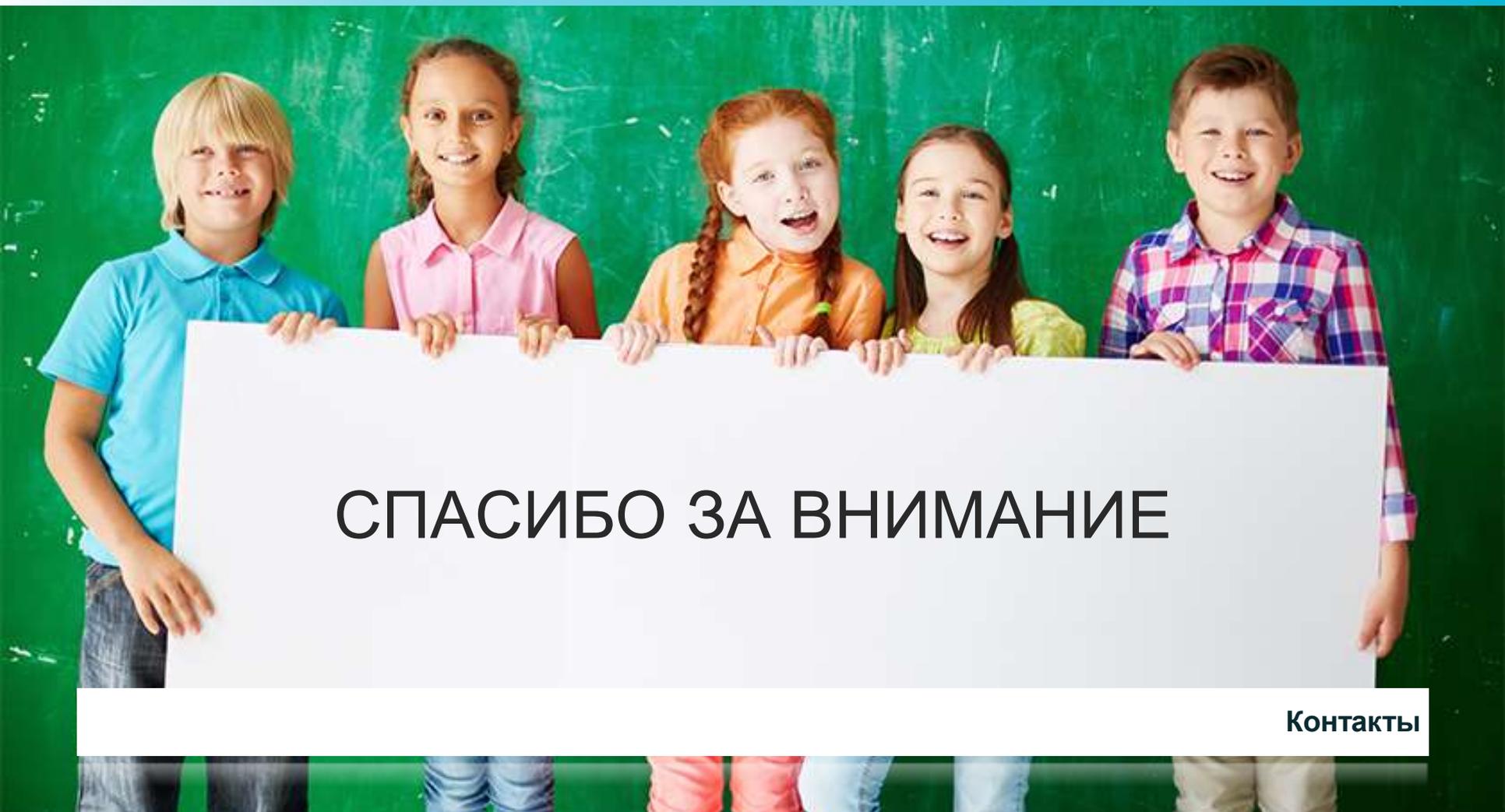


СТОИМОСТЬ

Варианты подключения	Цена за пакет* учебных онлайн курсов на 1 учащегося в год, руб.
Отдельные классы	650
Пакетное подключение по уровням общего образования	520
Пакетное подключение всей школы	455

**Пакет учебных онлайн курсов на 1 учащегося включает все онлайн курсы соответствующего класса кроме спецконтента для высокомотивированных обучающихся.*

Среднее количество онлайн курсов в одном классе – 10.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Контакты

■ **Гергерт Анна Эдуардовна**

Руководитель региональных образовательных проектов
ООО «Мобильное Электронное Образование»

Тел.: +7 (495) 249-90-11 доб. 125

Моб: +7 (963) 967-90-87

a.gergert@mob-edu.ru

www.mob-edu.ru